

心理輔導學系 系所簡介

沿革

社會體制急遽變遷，產生許多個人、家庭和社會問題，為了因應社會脈動與時代趨勢，心理師法在九十年十月三十一日於立法院第四屆第六會期第六次會議上二、三讀通過，並於九十年十一月二十一日由總統公佈實施後，自此，台灣的諮商與心理治療專業正式進入了專業證照的時代，這也意味著諮商與心理治療專業要建立證照制度時代的倫理機制。

為配合學校發展「綜合學術社區」之目標，本系碩士班由劉焜輝所長籌設創立，於 91 學年度起奉教育部核准，由原「兒童福利研究所」改名為「教育心理與輔導研究所」。92 學年度教育部再度核准本校設立「心理輔導學系」大學部，為配合系所合一，同年原「教育心理與輔導研究所」改名為「心理輔導學系碩士班」，自此本系擁有完整的大學部與碩士班。本系不但落實學校成為一綜合大學之重要指標，並切合心理師法中諮商師證照人才的培養，落實人才培養的一貫性，系所合一的發展將使人才培養的目標更加明確，不但能加強大學層級的心理人才基礎訓練，並且可為研究所教育奠定良好的基礎，使本系發展更具前瞻性，縱向提升心理師法中諮商師證照人才的培養；橫向拓展從事學校、社區、企業等各領域之輔導及高級諮商專業人才，以符合社會發展需求並落實本校綜合大學之發展特色。

心理輔導學系所在劉焜輝所長領導下，逐年網羅學術界菁英學者，共同創造最優教學品質。92 學年度除原有專任師資劉焜輝教授、周麗玉副教授外，更網羅賴念華副教授、黃政昌助理教授；93 學年度再增聘林清山教授、何英奇教授、林志聖助理教授；94 學年度續增聘郭士賢、王孟心、洪瑞斌等三位助理教授，充實本系師資陣容，同年劉焜輝主任屆齡退休，林清山教授辭職，林志聖助理教授改他校專任，本系所由周麗玉副教授代主任職，繼續領導並發展屬於本校的心理輔導專業特色；95 學年度何英奇教授完成支援本校學務處階段性任務，接掌本系主任乙職，同年賴念華老師改他校專任，學校特聘劉焜輝教授為榮譽教授回本系專任；96 學年度新聘趙文滔助理教授為學諮中心主任兼本系專任，同年下學期周麗玉副教授辭職；97 學年度增聘吳明富助理教授、洪雅琴助理教授為本系專任，亦專案延聘學務處職涯組主任王鈴惠助理教授為本系專任，同年趙文滔助理教授離職，黃政昌老師升等副教授；98 學年度吳明富助理教授改他校專任，另專案延聘學務處學諮中心主任蔡美香助理教授、職涯組組長王玉珍助理教授為本系專任，同時另增聘李素芬助理教授為本系專任；99 學年度起，劉焜輝教授屆齡退休，學校特敦聘為研究教授，繼續致力於研究並於本所兼課，專任缺額由蔡美香助理教授改為本系專任兼行政單位主管遞補，同年王玉珍助理教授改他校專任，100 學年度繼續增聘管貴貞副教授為本系專任教師；101 學年度蔡美香助理教授改他校專任，另增聘梁淑娟副教授為本系專任，以充實本系師資陣容。



一、宗旨目標

社會體制急遽變遷，產生許多個人、家庭和社會問題，為了因應社會脈動與時代趨勢，秉承本校辦學目標與理念，劉焜輝教授於 92 學年度設立「心理輔導學系」大學部與碩士班。除配合心理師法專業趨勢，落實人才培養的一貫性，系所合一的發展將使人才培養的目標更加明確，不但加強大學層級的心理人才基礎訓練，並且可為研究所教育奠定良好的基礎，積極培養各場域之優秀心理輔導人才。設立宗旨在「培養心理輔導與諮商專業人才」，除協助解決心理困擾和疾病，以促身心健康與生活品質外，更積極協助開發個人與團體的潛能，促進社會和諧進步。本系所的教育理念為：理論與實務並重，專業知能和專業倫理合一，在本校綜合大學異質多元與開放包容的學習環境與氣氛中，利用科際整合與交流，培養學生優質的素養與能力，選擇其主要學習發展方向，具體實踐本系教育目標。具體而言，本系所教育目標為：

大學部：

- (一)培養心理輔導人才。
- (二)培養應用心理輔導之能的人才。
- (三)培養心理輔導學術研究的預備人才。

碩士班：

- (一)培養諮商心理師。
- (二)培養諮商心理學術研究人才。

二、辦學特色

(一)以心理輔導為課程主軸，學士班與碩士班教育目標明確：不僅課程設計符合系所教育目標，且課程兼重理論

與實習，經常舉辦各種專業訓練工作坊，發展學生多元的實務能力。

(二)教師素質高專長多元化，確立出本系所的發展特色：本系碩士班以培養各場域之諮商心理師為目標，課程重

視理論與實務結合，教師素質高且進行協同合作，課程教學具特色：一是「遊戲治療」，二為特定諮商理論取

向：分人文與認知行為治療。

(三)學習與生活輔導機制完善，提供學生安心學習的環境：本系所不僅專業教學器材充足，奠定學生專業學習的

基礎；更於課程設計中融入生涯探索與專業定向的學習與生活輔導機制，提供學生安心學習的環境。

(四)學生的素質與就業力日漸提升，辦學績效深獲肯定：大學部與研究所的報到率每年幾乎分別 95% 與 100% ；其

次，碩士畢業生大多通過心理師證照考試，廣受各職場歡迎，顯現本系所辦學成效深獲肯定。



★展望

(一)追求卓越，落實教學成效

持續發展系所課程獨特性--「遊戲治療」與「特定諮商理論取向治療：人文與認知行為」；其次，強化學生取得合格心理師資格之能力，以及未來設立博士班，提昇本系所之專業知名度。

(二)多元學習，增進專業實踐

與相關機構與組織形成建教合作機制，提供大學部、研究所實務訓練與專業學習機會；其次，設立專業實踐課程，透過各種實務工作坊舉辦，訓練學生專業與行政能力，傳承本系所特色與精神。

(三)師生合作，發展研究團隊

規劃師生研究團隊，鼓勵所有教師相互合作，有系統的提出各種整合研究計畫，並帶領研究生共同參與；透過實務、研究與本土經驗的整合，有效提升教師與研究生的研究與發表能力。

(四)建構網絡，拓展專業社群

加強跨系、校、國及華人社群經驗，如姊妹系所的建立、國際會議的參與、學術研討會、系所合作等；其次，建立畢業系友會之組織，凝聚並擴大系所專業網絡與社群。

★ 學生進路

- 一、進入國內外心輔相關系所博士班進修。
- 二、從事各級學校輔導工作。
- 三、從事企業界諮商工作。
- 四、從事諮商室的工作專業。

